



**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO
TVIRTINIMO**

2026 m. kovo 18 d. Nr. V-31
Kairiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 dalimi, 59 straipsnio 8 dalies 1 punktu ir atsižvelgdama į mokyklos tarybos 2026 m. kovo 13 d. posėdžio protokolinį nutarimą Nr. 23,

t v i r t i n u Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos 2026 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Lina Niparavičienė

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. kovo d.
įsakymu Nr. V-



ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNGtinės MOKYKLOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Kairiai
2026 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
II SKYRIUS. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	3
III SKYRIUS. 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	8
IV SKYRIUS. 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	9
V SKYRIUS. LĖŠOS PLANO ĮGYVENDINIMUI.....	15

I SKYRIUS

BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas. Mokyklos veikla vykdoma tinklaveikos principu dviejuose skyriuose – Kairių ir Šilėnų.

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Mokykloje mokėsi 214 ugdytiniai / mokiniai:

- ikimokyklinio amžiaus grupėse – 17 vaikų;
- priešmokyklinio amžiaus grupėse – 26 vaikai;
- pagal pradinio ugdymo programą – 89 mokiniai;
- pagal pagrindinio ugdymo programą – 82 mokiniai.

Šilėnų skyriuje veikia 1 ikimokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių), 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių), ir 1–8 klasės (52 mokiniai). Kairių skyriuje – 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (19 ugdytinių) ir 1–8 klasės (119 mokinių).

Mokykloje dirba 61 darbuotojas, tarp jų:

- 3 vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams);
- 32 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 9 mokytojai turi metodininko, 17 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją;
- 26 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokyklos 2026 metų veiklos planu (toliau – Planas) siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką ir teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias kintančius visuomenės poreikius. Planas orientuotas į mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose, pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įgijimo užtikrinimą bei racionalų ir tikslingą švietimui skirtų išteklių naudojimą.

Planas parengtas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginius planavimo dokumentus, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą, Mokyklos 2022–2027 m. strateginį planą, Mokyklos 2025–2026 m. m. ugdymo planą, Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitą, Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijas bei Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Planą įgyvendins Mokyklos administracija, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė parengta vadovaujantis Mokyklos 2022–2027 metų strateginiu planu ir Mokyklos 2025 metų veiklos planu. Analizuojant veiklos plano įgyvendinimą buvo remiamasi mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis, Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklos analize bei Mokyklos bendruomenės narių įžvalgomis.

Mokyklos 2022–2027 metų strateginiame plane numatyti siekiai – telkti Mokyklos bendruomenę, orientuojantis į kiekvieno mokinio pažangą, ir kurti ugdymui(si) bei bendradarbiavimui palankią aplinką – nuosekliai integruojami į kasdienę Mokyklos veiklą ir įgyvendinami per 2025 metų veiklos plane numatytas priemones.

Strateginio plano nuostatos, susijusios su ugdymo kokybės stiprinimu, pamokos vadybos tobulinimu, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei švietimo pagalbos mokiniui plėtrą, 2025 metais buvo įgyvendinamos sistemiskai planuojant ir organizuojant ugdymo procesą, stiprinant mokytojų profesinį tobulėjimą bei plečiant mokinių mokymosi pagalbos galimybes. Ypatingas dėmesys skirtas individualizuoto ugdymo taikymui, mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą didinimui ir mokymosi rezultatų analizei.

Strateginio plano kryptis, susijusi su palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimu, 2025 metais buvo įgyvendinama stiprinant Mokyklos bendruomenės įsitraukimą, taikant inovatyvias ir netradicines ugdymo(si) formas, skatinant mokinių socialinę ir emocinę gerovę bei nuosekliai tobulinant ugdymo aplinkas.

2025 metų veiklos planas buvo orientuotas į nuoseklų ugdymo proceso tobulinimą ir ilgalaikių Mokyklos veiklos kryptių įgyvendinimą. Plane numatyti tikslai apėmė ugdymo kokybės stiprinimą, kiekvieno mokinio pažangos užtikrinimą, įtraukaus ugdymo plėtrą bei palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimą. Šių tikslų įgyvendinimas sudarė vientisą veiklos sistemą, leidžiančią kryptingai planuoti ir organizuoti Mokyklos veiklą visais ugdymo lygmenimis.

Vienas iš svarbiausių veiklos plano akcentų buvo orientacija į mokinio pažangą ir individualius ugdymosi poreikius. Ugdymo proceso organizavimas, pamokos vadybos tobulinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei vertinimo praktikos buvo tobulinami siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Svarbi veiklos plano dalis skirta įtraukaus ugdymo įgyvendinimui ir švietimo pagalbos mokiniui stiprinimui. Plane numatytos veiklos sudarė prielaidas laiku atpažinti mokinių ugdymosi poreikius, teikti tikslingą pagalbą bei užtikrinti, kad ugdymo procesas būtų prieinamas ir prasmingas visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar patiriamų sunkumų.

Kita reikšminga veiklos plano kryptis buvo palankios ugdymui(si) ir bendradarbiavimui aplinkos kūrimas. Planuotos veiklos buvo nukreiptos į bendruomenės narių įsitraukimo skatinimą, inovatyvių ir netradicinių ugdymo(si) formų taikymą, mokinių socialinės ir emocinės gerovės stiprinimą bei ugdymo aplinkų tobulinimą. Tai sudarė prielaidas stiprinti bendruomeniškumą ir kurti saugią, motyvuojančią mokymosi aplinką.

2025 metų veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė.

2025 metų veiklos plane numatyti du Mokyklos veiklos tikslai, apimantys ugdymo proceso kokybės stiprinimą ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimą. Šie tikslai detalizuojami per konkrečius uždavinius, numatančius priemones mokinių pažangai užtikrinti, įtraukaus ugdymo plėtrai, bendruomenės įsitraukimo stiprinimui ir ugdymo aplinkų tobulinimui.

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą. Mokyklos veikla buvo orientuota į ugdymo proceso kokybės stiprinimą, individualizuoto ugdymo taikymą, mokinių pažangos stebėseną ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimą. Didelis dėmesys skirtas pamokos vadybos tobulinimui, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui, savivaldaus mokymosi ugdymui bei duomenimis grįstam mokinių pasiekimų vertinimui.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą ir didinti mokinių pasiekimus. Pamokose nuosekliai taikytas individualizuotas ir diferencijuotas ugdymas – 100 proc. mokytojų laikėsi Mokytojų tarybos susitarimų dėl ugdymo proceso individualizavimo, sudarė galimybes mokiniams rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis ir mokymosi tempą. Pamokų stebėseną parodė, kad 90 proc. stebėtų pamokų taikyti individualizuoto ugdymo elementai, o 80 proc. pamokų atitiko šiuolaikinės pamokos organizavimo principus.

Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos buvo ugdomos sistemingai – visi 1–8 klasių mokiniai, padedami mokytojų, nusimatė mokymosi tikslus ir reflektavo savo pažangą. Mokymasis organizuotas bendradarbiaujant porose ir grupėse, o mokinių pažanga reguliariai aptariama Vaiko individualios pažangos sektuvuose. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė, kad 80 proc. 5–8 klasių mokinių geba savarankiškai planuoti, pasirinkti mokymosi būdus, susirasti informaciją ir įsivertinti savo mokymąsi.

Skaitmeninės mokymo(si) priemonės aktyviai taikytos ugdymo procese – jas naudojo 100 proc. mokytojų, o „EDUKA klasės“ aplinka naudojosi 80 proc. mokytojų ir visi mokiniai. Skaitmeniniai gebėjimai taip pat plėtoti robotikos ir informacinių technologijų būreliuose. 2025 metais 107 mokiniai dalyvavo tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“, kuriame mokiniai pasiekė prizinių vietų rajono lygmeniu.

Mokykloje buvo nuosekliai tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo praktikos – 100 proc. mokytojų taikė formuojamąjį vertinimą ir integravo kompetencijų vertinimą į kasdienį ugdymo procesą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių pamokose įsivertino savo pasiekimus. Vasario mėnesį organizuoti trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvai–mokytojas), kuriuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų.

2025 m. rugsėjo mėn., atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio ir kompetencijų vertinimo nuostatus, pakoreguotas Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.

Mokinių pasiekimai ir pažanga buvo stebimi nuosekliai – kiekvieną mėnesį analizuojami mokymosi rezultatai, o kiekvieną trimestrą aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Ilgalaike dalykų konsultacijas lankė visi 1–8 klasių mokiniai. 2025 metais nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens, ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu mokėsi 47 proc. 1–4 klasių ir 21,5 proc. 5–8 klasių mokinių, pažangą padarė 95 proc. 1–4 klasių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė, kad 100 proc. mokytojų mato, pripažįsta ir skatina individualius mokinių pasiekimus, o 80 proc. mokinių ir tėvų pažymėjo, kad mokinių pažanga yra atpažįstama, įrodoma ir prasminga.

Mokinių pasiekimų duomenų analizė rodo stabilų mokymosi rezultatų lygį. 2024–2025 mokslo metais lietuvių kalbos ir literatūros metinių pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 5,95 iki 6,21 balo, o matematikos – nuo 6,50 iki 6,55 balo, gamtamokslinio ugdymo – nuo 6,4 iki 6,93 balo.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai patvirtino stabilų mokinių pasiekimų lygį. 4 klasės mokinių matematikos NMPP vidurkis siekė 80,4 proc., skaitymo – 81,4 proc., o visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą pasiekimų lygį. 8 klasėje matematikos vidurkis siekė 68,8 proc., o lietuvių kalbos skaitymo – 70,7 proc.; taip pat visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą pasiekimų lygį.

Mokiniai aktyviai dalyvavo sporto varžybose (6 rajoninės varžybos), reikšmingų rezultatų pasiekė olimpiadose bei konkursuose:

- II vieta rajoninėje 4–6 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje;
- II vieta rajoninėje 7–8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje;
- II vieta respublikinėje mažojoje lietuvių kalbos olimpiadoje;
- dvi I vietos, II vieta ir III vieta pradinių klasių mokinių rajoniniame skaitymo ir diktanto konkurse;
- 3 nominacijos respublikiniame lietuvių–anglų kalbų posakių iliustravimo konkurse „Kalbų spalvos“;
- III vieta rajoninėje 3–4 klasių matematikos olimpiadoje;
- II vieta respublikiniame matematikos konkurse „Virtuali matematika“;

- III vieta Respublikinėje matematikos olimpiadoje mokiniams, bendradarbiaujantiems su pagalbos mokiniui specialistais;
- III vieta rajono etape olimpiadoje „Mano gaublys“;
- dvi III vietos virtualiame anglų kalbos vaizdo klipų konkurse „Small projects – big changes“;
- 2 laureatai respublikiniame konkurse „Kelionių atvirukas“;
- I, II ir III vietos respublikinėje kūrybinių darbų parodoje–konkurse „Uždavinys + vaizduotė = menas“;
- I ir II vietos Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų virvės traukimo festivalyje;

Šie rezultatai patvirtina, kad Mokykloje sudaromos sąlygos ugdyti mokinių pažinimo, kūrybiškumo, problemų sprendimo ir socialines kompetencijas.

1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Įgyvendinant šį uždavinį buvo stiprinama švietimo pagalbos sistema, mokytojų ir specialistų bendradarbiavimas bei mokinių socialinė ir emocinė gerovė.

Pagalba mokiniams buvo organizuojama nuosekliai – SUP mokinių pažanga stebėta nuolat, pamokose taikytos diferencijuotos užduotys, o mokytojams sudarytas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirtų užduočių bankas. Mokinio padėjėjų pagalba 1–4 klasėse buvo teikiama pamokų metu, o 5–8 klasėse – pagal mokinių poreikius.

Pamokose taikyti universalūs dizaino mokymuisi principai – diferencijuotos užduotys, vizualizuota mokymo medžiaga, skaitmeniniai įrankiai ir aktyvios mokymosi strategijos, leidusios SUP mokiniams aktyviai dalyvauti ugdymo procese, patirti mokymosi sėkmę ir išlaikyti motyvaciją – visi SUP turintys mokiniai padarė asmeninę pažangą.

Mokinių socialinė ir emocinė gerovė buvo stiprinama per bendruomenines iniciatyvas, temines dienas ir emocinio intelekto ugdymo veiklas. 2025 metais įgyvendintos bendruomeninės iniciatyvos, skirtos tolerancijai, bendruomeniškumui ir pilietiškumui stiprinti.

Mokykloje nuosekliai vykdoma „Olweus“ patyčių prevencijos programa. Mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. mokinių Mokykloje jaučiasi saugūs ir vertinami, o 80 proc. teigė, kad jiems patinka eiti į Mokyklą.

Mokytojų profesinės kompetencijos buvo kryptingai stiprinamos – visi mokytojai kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o 90 proc. pedagogų dalyvavo ilgalaikėse profesinio tobulėjimo programose, susijusiose su įtraukiuoju ugdymu, STEAM veiklomis ir mokyklos pokyčių valdymu.

Ugdymo tęstinumui užtikrinti buvo stiprinamas 4 ir 5 klasių mokytojų bendradarbiavimas, aptariant mokinių pasiekimus, NMPP rezultatus ir planuojant mokymosi pagalbą pereinant į pagrindinio ugdymo pakopą.

1–4 klasėse veikė Visos dienos mokyklos grupės, kurias lankė 61 mokinys (66 proc. pradinių klasių mokinių). Šiose grupėse organizuota mokymosi pagalba, namų darbų atlikimas, kūrybinės ir pažintinės veiklos, stiprinusios mokinių savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją.

2 tikslas. Kurti inovatyvią, įtraukiančią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. 2025 metais Mokykla kryptingai plėtojo ugdymo(si) aplinką, skatinančią mokinių aktyvų įsitraukimą, mokymąsi per patirtį ir bendruomeniškumą. Ugdymas buvo organizuojamas ne tik klasėje, bet ir kitose edukacinėse erdvėse, stiprinant neformalųjį švietimą, mokinių iniciatyvumą, bendruomenės įsitraukimą bei sveikos gyvensenos nuostatas. Taip siekta sudaryti sąlygas mokiniams augti ne tik akademinėje, bet ir socialinėje, kūrybinėje bei fizinėje srityse.

2.1. Uždavinys. Plėtoti neformalias ir netradicines ugdymo(si) formas. Mokykloje organizuota 10 netradicinio ugdymo dienų, kuriose dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių. Šios dienos apėmė pilietines, kultūrines, sportines ir kūrybines veiklas, tokias kaip Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, Moliūgų diena, valstybinių švenčių minėjimai, sporto šventės ir bendruomeniniai renginiai. Netradicinės veiklos skatino mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir dalykinių žinių taikymą praktinėse situacijose.

Ugdymo procesas buvo turtinamas mokantis kitose edukacinėse erdvėse. 1–8 klasių mokiniai ne mažiau kaip tris kartus per metus dalyvavo pamokose ar edukacinėse veiklose už Mokyklos ribų. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, organizuota 60 patyriminių veiklų įvairiose edukacinėse vietose: muziejuose, gamtos centruose, STEAM laboratorijose ir kultūros institucijose. Visos 3–8 klasės dalyvavo veiklose VUŠA STEAM centre, o 100 proc. mokinių bent kartą per metus pasinaudojo Kultūros paso programomis.

Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“, buvo įgyvendintos dvi bendros integruotos veiklos – „Draugų joga“ ir Kovo 11-osios minėjimas, kurių metu ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinių klasių vaikai kartu dalyvavo judesio, pilietiškumo ir bendravimo veiklose.

Mokykloje taip pat buvo nuosekliai plėtojamas neformalusis švietimas. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 76 proc. 1–8 klasių mokinių. Mokiniai galėjo rinktis įvairias veiklas: informacinių technologijų, STEAM, kalbų, sporto, šokio, dainavimo, dizaino, jogos, robotikos ir mokinių savivaldos būrelius. Gegužės mėnesį atliktas mokinių poreikių tyrimas leido suformuoti daugiau kaip 15 neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą 2025–2026 mokslo metams.

2.2. Uždavinys. Skatinti bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą ir iniciatyvą. Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir bendradarbiavimą, buvo plėtojamas mokytojų profesinis dialogas ir tarpusavio mokymasis. Du kartus per metus mokytojai reflektavo savo pedagoginę praktiką, dalijosi sėkmingais ugdymo metodais ir patirtimi. 100 proc. mokytojų per mokslo metus pravedė ir stebėjo bent po vieną „Kolega – kolegai“ pamoką. Balandžio mėnesį organizuota metodinė diena „Ugdymo įvairovės idėjų mugė“, kurios metu pristatytos inovatyvios pamokų organizavimo formos ir įtraukties sprendimai.

Sveikos gyvensenos ugdymas buvo įgyvendinamas per klasių valandas, fizinio ugdymo pamokas ir visuomenės sveikatos specialisto veiklas. Visose klasėse nagrinėtos fizinės ir emocinės sveikatos, saugaus elgesio ir sveikos gyvensenos temos. Mokiniai dalyvavo praktiniuose pirmosios pagalbos mokymuose bei bendruomeniniuose renginiuose, tokiuose kaip žygis aplink Gudelių ežerą ir „Sumanumo žaidynės“.

Mokinių socialinės kompetencijos ir pilietiškumas buvo ugdomi per socialines–pilietines veiklas ir karjeros ugdymo programas. 100 proc. 5–8 klasių mokinių įvykdė socialinių–pilietinių valandų programą. Mokiniai taip pat dalyvavo karjeros ugdymo veiklose ir pažintinėse išvykose į Šiaulių technologijų mokymo centrą bei Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnaziją, kur susipažino su profesinio ir akademinio mokymosi galimybėmis.

Mokykloje vykdytos šios neformaliojo ugdymo veiklos: IKT būreliai „Ieškok, kurk, tobulėk“, STEAM veiklų laboratorija, „Kalbame angliškai“, „Mažosios eTwinning žvaigždės“, „Futboliukas“, „Judrieji žaidimai“, šokių studija „Kairiuda“, jogos užsiėmimai „Joga zoo“, dainavimo studija, dizaino studija, Mokinių savivalda. Papildomai Mokykloje visus metus paslaugas teikė Šiaulių robotikos akademija ir VŠĮ studija „Šėlsmas“, kurie išplėtė mokinių pasirinkimo galimybes ir užtikrino aukštą neformaliojo ugdymo veiklų kokybę.

2025 metais Mokykla aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje – įgyvendinti 7 projektai, skirti ugdymo, socialinės paramos, aplinkosaugos, sveikatinimo ir bendruomenės stiprinimo veikloms.

Šie projektai sudarė sąlygas plėsti ugdymo galimybes, pritraukti papildomus finansinius išteklius ir įgyvendinti inovatyvias veiklas.

Svarbi Mokyklos veiklos dalis buvo tėvų įsitraukimas. Tėvai aktyviai dalyvavo Mokyklos renginiuose, bendruomeninėse iniciatyvose ir Mokyklos tarybos veikloje. Reguliarūs Mokyklos tarybos susitikimai ir komunikacija per elektroninį dienyną užtikrino nuolatinį dialogą tarp Mokyklos ir šeimos bei sudarė prielaidas bendriems sprendimams, orientuotiems į mokinių gerovę ir ugdymo kokybės stiprinimą.

Mokinių taryba įvykdė metų planą, kartą per savaitę rinkosi į susitikimus, įgyvendino ne vieną iniciatyvą: organizuota maisto produktų rinkimo akcija gyvūnų prieglaudai, suburti savanoriai pradinį klasių mokiniai, kurie padėjo rinkti šiukšles aplink Kairių ežerą, surengta paroda iš antrinių žaliavų apie vandenyno gyventojus ir gamtos saugojimą, organizuotos klasių veiklos, kuriose buvo skatinama pagarba vieni kitiems ir bendradarbiavimas.

Nors 2025 metais ugdymo procesas vyko dinamiškoje aplinkoje ir didėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, planuotos veiklos buvo sėkmingai įgyvendintos. Iššūkiai buvo sprendžiami stiprinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, taikant diferencijuotą ugdymą ir nuosekliai stebint mokinių pažangą.

2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizė rodo, kad Mokykloje nuosekliai stiprinama ugdymo kokybė, plečiamas individualizuotas ugdymas ir mokymosi pagalbos sistema. Mokinių pasiekimų analizė leidžia kryptingai planuoti tolesnes ugdymo proceso tobulinimo priemones. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, Plane numatytos priemonės orientuotos į mokinių akademinių pasiekimų gerinimą, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą bei bendruomenės įsitraukimo didinimą.

III SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Atsižvelgiant į 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, Mokyklos 2022–2027 metų strateginio plano nuostatas, Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus bei bendruomenės poreikius, Plane numatomos prioritetinės Mokyklos veiklos kryptys.

Planas orientuotas į nuoseklų ugdymo proceso tobulinimą, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą bei palankios, saugios ir įtraukiančios ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Plane numatytos veiklos grindžiamos Mokyklos strateginiais tikslais, siekiant telkti Mokyklos bendruomenę kiekvieno mokinio pažangai užtikrinti ir stiprinti bendradarbiavimu bei inovacijomis grįstą ugdymo kultūrą.

Planuojamos veiklos orientuotos į šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą, patirtinio mokymosi plėtrą, bendruomenės narių įsitraukimo skatinimą bei mokinių socialinės ir emocinės gerovės stiprinimą. Tai sudaro prielaidas kryptingai planuoti Mokyklos veiklą ir užtikrinti kokybišką ugdymo procesą.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.

Uždaviniai:

- 1.1. Pagerinti mokinių akademinius pasiekimus.
- 1.2. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, užtikrinančias ugdymo kokybę.
- 1.3. Didinti mokinių dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo veiklose.
- 1.4. Didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patrauklumą.

2 tikslas. Kurti inovatyvią, saugią ir įtraukiančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti patirtinį ir netradicinėse erdvėse organizuojamą ugdymą(si).

2.2. Skatinti Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių aktyvų įsitraukimą į Mokyklos veiklas.

2.3. Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę gerovę bei saugią Mokyklos aplinką.

IV SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Siekiant įgyvendinti Mokyklos strateginius tikslus ir Plane numatytus uždavinius, parengtas tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas. Jame numatytos veiklos orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimą, bendruomenės įsitraukimo skatinimą bei palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

Priemonių plane pateikiamos planuojamos veiklos, laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai, atsakingi asmenys ir įgyvendinimo terminai. Tai leidžia kryptingai planuoti Mokyklos veiklą, užtikrinti veiklų nuoseklumą ir stebėti numatytų tikslų bei uždavinių įgyvendinimą.

Priemonių plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma reguliariai analizuojant mokinių pasiekimų duomenis, mokytojų veiklos rezultatus, bendruomenės įsitraukimą bei Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis.

Mokyklos strateginiai tikslai:

1. Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

2026 metų veiklos tikslas	1. Gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.			
Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai	Atsakingas (-i)	Įvykdymo terminas
1.1. Pagerinti mokinių akademinį pasiekimus.	1.1.1. Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatus metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.	Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė vykdoma ne mažiau kaip 3 kartus per metus, numatomos ir įgyvendinamos mokymosi pagalbos priemonės mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų taryba, mokytojai	Sausio, birželio ir spalio mėn.
	1.1.2. Organizuoti tikslines konsultacijas mokiniams.	Konsultacijose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba. Mažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus pamokose.	Mokytojai	Visus metus
	1.1.3. Stiprinti lietuvių kalbos ir matematikos	Lietuvių kalbos metinis vidurkis padidėja nuo 6,05 (7 klasėje 2024–2025 m. m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Birželio mėn.

	mokymo kokybę 8 klasėje.	metiniame pusmetyje) iki 6,10 (8 klasėje 2025–2026 m. m. metiniame pusmetyje), matematikos – nuo 6,76 iki 6,80.	mokytojai	
	1.1.4. Taikyti individualizuotą ir diferencijuotą ugdymą pamokose.	100 proc. mokytojų taiko diferencijuotas užduotis, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
	1.1.5. Sistemingai stebėti mokinių individualią pažangą.	100 proc. mokinių stebima individuali pažanga, duomenys 2 kartus per metus aptariami klasių vadovų ir mokytojų susitikimuose.	Klasių vadovai, mokytojai	Sausio, birželio mėn.
		10 proc. mažėja praleistų pamokų skaičius.	Klasių vadovai	Kovo, gegužės, gruodžio mėn.
	1.1.6. Analizuoti NMPP rezultatus ir planuoti mokinių pasiekimų gerinimo priemones.	NMPP rezultatai aptariami Mokytojų taryboje, parengiamos ne mažiau kaip 2 konkrečios mokinių pasiekimų gerinimo priemonės (pvz., tikslinės konsultacijos, mokymosi pagalbos planai, diferencijuotos užduotys), aptariamas jų įgyvendinimas, pagal poreikį priemonės koreguojamos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Balandžio, birželio, spalio mėn.
	1.1.7. Organizuoti integruotas pamokas ir patirtinio ugdymo veiklas, skatinančias mokinių aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą.	Kiekviena 1–8 klasė per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 4 integruotose ir patirtinio ugdymo pamokose arba ugdymo veiklose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
1.2. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, užtikrinančias ugdymo kokybę.	1.2.1.Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklas pagal Mokyklos prioritetinę sritį – ugdymo praktikos ir didaktikos	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas aptaria su kuriojančiu	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus Gruodis

	kompetencijų tobulinimas.	vadovu kvalifikacijos renginiuose įgytų žinių, kompetencijų pritaikymą ugdymo procese, nusimato tobulinimo kryptis.		
	1.2.2. Taikyti pedagoginės veiklos tyrimo metodiką ugdymo proceso tobulinimui.	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų taiko pedagoginės veiklos tyrimo metodiką planuodami ir analizuodami pamokas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
	1.2.3. Taikyti universalios dizaino mokymuisi principus ugdymo procese.	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų pamokose taiko universalios dizaino principus, sudarydami sąlygas skirtingų poreikių mokiniams sėkmingai mokytis.	Mokytojai	Visus metus
	1.2.4. Organizuoti kolegialų mokytojų bendradarbiavimą (pamokų stebėjimą, refleksiją).	Kiekvienas mokytojas per metus stebi ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, vyksta refleksijos ir aptarimai metodinėje taryboje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Balandžio ir lapkričio mėn.
	1.2.5. Organizuoti gerosios pedagoginės patirties sklaidą.	Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 gerosios patirties sklaidos veiklos Mokytojų tarybos posėdžiuose ar bendruose susirinkimuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
	1.2.6. Tobulinti pamokos vadybą, taikant šiuolaikinius mokymo(si) metodus.	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų taikomi aktyvūs, bendradarbiavimu ir patirtiniu mokymusi grįsti metodai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių vidaus įsivertinimo apklausose nurodo patiriantys didesnę įsitraukimą ir mokymosi prasmės suvokimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gruodžio mėn.
1.3. Didinti mokinių dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo veiklose.	1.3.1. Analizuoti mokinių dalyvavimą neformaliojo švietimo veiklose ir nustatyti nedalyvaujančius mokinius.	Atlikta mokinių dalyvavimo neformaliojo vaikų švietimo veiklose analizė. Identifikuoti mokiniai, nedalyvaujantys neformaliojo švietimo veiklose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Rugsėjo mėn.

	1.3.2. Skatinti mokinius įsitraukti į Mokyklos būrelius ir neformaliojo švietimo veiklas	Mokinių, nedalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose, skaičius sumažėja nuo 36 iki ne daugiau kaip 30 mokinių.	Mokytojai, klasių vadovai	Visus metus
	1.3.3. Organizuoti neformaliojo švietimo veiklų pristatymus mokiniams.	Mokslo metų pradžioje organizuojamas neformaliojo švietimo veiklų pristatymas mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Rugsėjo mėn.
	1.3.4. Sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti būrelius pagal savo poreikius.	Ne mažiau kaip 80 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
		Mokiniams siūloma pasirinkti būrelius ne mažiau kaip iš 15 programų, iš jų – 2 naujos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Gegužės mėn.
1.4. Didinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo patrauklumą.	1.4.1. Organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse.	Kiekvienoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje ugdymas netradicinėse erdvėse organizuojamas ne mažiau kaip 1 kartą per savaitę.	Mokytojai	Kiekvieną mėnesį
	1.4.2. Organizuoti edukacinius užsiėmimus įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius.	Per metus organizuojami ne mažiau kaip 3 edukaciniai užsiėmimai ugdytiniais tėvų darbovietėse ir 1 renginys/ užsiėmimas per 3 mėnesius kartu su socialiniais partneriais.	Mokytojai	Visus metus
	1.4.3. Organizuoti edukacines išvykas.	Per metus organizuojamos 3 edukacinės išvykos priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir 2 edukacinės išvykos ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Tris kartus per metus
	1.4.4. Įtraukti tėvus į ugdymo veiklas ir bendruomenės renginius.	Ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja bent vienoje ugdymo ar bendruomenės veikloje per metus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
2026 metų veiklos tikslas	2. Kurti inovatyvią, įtraukiančią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.			
2.1. Plėtoti patirtinį ir netradicinėse erdvėse organizuojamą	2.1.1. Organizuoti ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse (muziejuose,	Kiekviena klasė per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 ugdymo veiklose netradicinėse erdvėse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus

ugdymą(si).	bibliotekose, gamtoje, kultūros įstaigose).			
	2.1.2. Organizuoti integruotas įvairių dalykų pamokas ir projektines veiklas.	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje organizuojamos ne mažiau kaip 2 integruotos pamokos ar projektinės veiklos.	Mokytojai	Visus metus
	2.1.3. Organizuoti patirtinio ugdymo dienas ir kūrybines veiklas.	Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 2 patirtinio ugdymo dienos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Balandžio ir rugsėjo mėn.
	2.1.4. Taikyti STEAM ir tiriamosios veiklos elementus ugdymo procese.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokose taiko STEAM ar tiriamosios veiklos elementus.	Mokytojai	Visus metus
	2.1.5. Skatinti mokinių kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus projektinėse veiklose.	Įgyvendinami ne mažiau kaip 4 savivaldybės, šalies ir tarptautiniai projektai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja projektinėse ar kūrybinėse ugdymo veiklose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
2.2. Skatinti Mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių aktyvų įsitraukimą į Mokyklos veiklas.	2.2.1. Organizuoti Mokyklos bendruomenės renginius, šventes ir iniciatyvas.	Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 5 Mokyklos bendruomenės renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir bendruomenės narių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
	2.2.2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų dalyvauja Mokyklos renginiuose, susitikimuose ar bendrose veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Visus metus
	2.2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais (kultūros, sporto, švietimo įstaigomis, bendruomenėmis).	Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 bendros veiklos ar projektai su socialiniais partneriais, į kuriuos įtraukiami mokiniai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Į 5–8 klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos vykdymą įtraukti 1-2	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus

		socialiniai partneriai.		
	2.2.4. Skatinti mokinių iniciatyvas ir savivaldos veiklą Mokykloje.	Per mokslo metus mokinių savivalda organizuoja ne mažiau kaip 3 iniciatyvas ar renginius Mokyklos bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	Visus metus
	2.2.5. Viešinti Mokyklos veiklas ir mokinių pasiekimus Mokyklos informaciniuose kanaluose.	Mokyklos veiklos ir mokinių pasiekimai viešinami Mokyklos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose ne rečiau kaip kartą per savaitę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, informatikos mokytojas	Visus metus
2.3. Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę gerovę bei saugią Mokyklos aplinką.	2.3.1. Įgyvendinti patyčių ir smurto prevencijos programas bei veiklas.	Mokykloje nuosekliai įgyvendinama patyčių prevencijos programa, per metus organizuojamos ne mažiau kaip 4 prevencinės veiklos ar iniciatyvos.	Socialinis pedagogas	Visus metus
	2.3.2. Organizuoti socialinio ir emocinio ugdymo veiklas klasėse, mokymus pedagogams ir tėvams.	Ne mažiau kaip 2 socialinio ir emocinio ugdymo veiklos per metus kiekvienoje klasėje.	Socialinis pedagogas	Visus metus
		Organizuoti mokymai tėvams emocinio intelekto lavinimo tema.	Socialinis pedagogas	Gegužė
		90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie emocinį intelektą.	Mokytojai	Visus metus
	2.3.3. Vykdyti mokinių savijautos ir Mokyklos mikroklimato tyrimus.	Atliekamos ne mažiau kaip 2 mokinių savijautos ir mikroklimato apklausos per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių nurodo, kad Mokykloje jaučiasi saugūs.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	Kovo ir spalio mėn.
	2.3.4. Organizuoti temines dienas ir iniciatyvas, skirtas mokinių emocinei gerovei ir bendruomeniškumui stiprinti.	Per mokslo metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 bendruomenės iniciatyvos (tolerancijos, emocinės sveikatos, saugumo dienos).	Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus
	2.3.5. Užtikrinti savalaikę švietimo pagalbos specialistų pagalbą mokiniams.	Organizuojami ne mažiau kaip 2 švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir administracijos susitikimai per metus mokinių gerovės ir pažangos klausimams aptarti.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai.	Visus metus
		Įdiegiama „Patyčių dėžutė“.	Socialinis pedagogas, informatikos	Birželio mėn.

			mokytojas	
--	--	--	-----------	--

Veiklos plano įgyvendinimo vertinimas grindžiamas numatytais vertinimo kriterijais, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis, vidaus įsivertinimo rezultatais, mokinių, tėvų ir mokytojų apklausomis bei kitais Mokyklos veiklos duomenimis.

Du kartus per metus analizuojami tarpiniai veiklos plano įgyvendinimo rezultatai, prireikus numatomos papildomos priemonės ugdymo proceso tobulinimui ir mokinių pažangos gerinimui.

Metų pabaigoje atliekama veiklos plano įgyvendinimo analizė, kurios rezultatai apibendrinami Mokyklos direktoriaus metų veiklos ataskaitoje ir panaudojami planuojant kitų metų Mokyklos veiklą.

V SKYRIUS LĖŠOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui skirtos lėšos:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, skirtos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui, maitinimui ir pavėžėjimui (Eur)
1 126 031,00	641 499,00	21 600,00	7 690,43	9 531,00

PRITARTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos tarybos

2026 m. kovo 13 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.23