



**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO
TVIRTINIMO**

2025 m. kovo 10 d. Nr. V-19
Kairiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 dalimi, 59 straipsnio 8 dalies 1 punktu ir atsižvelgdama į mokyklos tarybos 2025 m. kovo 3 d. posėdžio protokolinį nutarimą Nr. 19,

t v i r t i n u Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos 2025 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Lina Niparavičienė

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. kovo d.
įsakymu Nr. V-

ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Kairiai
2025 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
II SKYRIUS. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	4
III SKYRIUS. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	8
IV SKYRIUS. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	8
V SKYRIUS. LĖŠOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI.....	19

I SKYRIUS

BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla (toliau – Mokykla) yra Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugas. Mokyklos veikla vykdoma tinklaveikos principu dviejuose skyriuose – Kairių ir Šilėnų.

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Mokykloje mokėsi 225 ugdytiniai / mokiniai:

- ikimokyklinio amžiaus grupėse – 22 vaikai;
- priešmokyklinio amžiaus grupėse – 24 vaikai;
- pagal pradinio ugdymo programą – 94 mokiniai;
- pagal pagrindinio ugdymo programą – 85 mokiniai.

Šilėnų skyriuje veikia 1 ikimokyklinio ugdymo grupė (10 ugdytinių), 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė (17 ugdytinių), ir 1–8 klasės (60 mokinių). Kairių skyriuje – 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (19 ugdytinių) ir 1–8 klasės (119 mokinių).

Mokykloje dirba 60 darbuotojų, tarp jų:

- 3 vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams);
- 33 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 10 mokytojai turi metodininko, 20 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją;
- 24 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokyklos 2025 metų veiklos planu (toliau – Planas) siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo srityse, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas atsižvelgiant į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginį veiklos planą, Mokyklos 2022–2027 m. strateginį planą, Mokyklos 2024–2025 m. m. ugdymo planą, Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitą, Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijas bei Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Planą įgyvendins Mokyklos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, mokiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Strateginio plano įgyvendinimo analizė.

Mokyklos 2024 metų metinio veiklos plano tikslai glaudžiai koreliuoja su Mokyklos 2022–2027 metų strateginio plano tikslais ir padeda įgyvendinti ilgalaikę Mokyklos viziją.

1. Tikslas. Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Šis tikslas orientuotas į personalizuoto ugdymo tobulinimą, mokinių pasiekimų ir pažangos skatinimą, taip pat stiprų bendradarbiavimą tarp mokytojų, tėvų ir mokinių. Siekiant šio tikslo 2024 metais:

- ✓ organizuoti mokymai ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) temomis, kurie padėjo mokytojams pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių poreikiams;

- ✓ vykdytos kolegialaus mokymosi praktikos, kurios leido pedagogams dalintis patirtimi ir gerinti savo profesinius gebėjimus;

- ✓ mokiniai aktyviai dalyvavo savivaldos veiklose, kurios skatino juos priimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

2. Tikslas. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Šis tikslas susijęs su fizinės ir emocinės aplinkos gerinimu bei mokinių įtrauktimi į ugdymo procesą. Jo įgyvendinimui:

- ✓ vykdyti projektai „Eko mokykla“ ir „Judrūs, sportiški, sveiki“ prisidėjo prie ekologinio sąmoningumo ir sveikos gyvensenos ugdymo;

- ✓ Mokyklos bendruomenė dalyvavo daugiau nei 60 ugdymųjų veiklų netradicinėse erdvėse, kas suteikė mokymosi procesui įvairiapusiškumo;

- ✓ 85 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose, plėtojo savo meninius, sportinius ir socialinius gebėjimus.

Veiklos plano įgyvendinimo analizė. 2024 metų veiklos planas remiasi Mokyklos strateginiais prioritetais ir yra orientuotas į priemonių įgyvendinimą, kurių tikslas – gerinti mokinių pasiekimus bei užtikrinti ugdymo kokybę. Plane numatyta įgyvendinti veiklas, skirtas personalizuoto ugdymo plėtrai, mokytojų kompetencijų tobulinimui ir įtraukios ugdymo aplinkos kūrimui, siekiant optimizuoti mokymosi procesus ir skatinti teigiamus pokyčius Mokykloje.

1. Tikslas. Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

Šio tikslo svarba kyla iš šiuolaikinės švietimo politikos, kurioje pabrėžiama būtinybė atsižvelgti į individualius mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi galimybes. Tai yra esminis veiksnys, siekiant sukurti mokymosi aplinką, kurioje visi mokiniai jaustųsi įtraukti, vertinami ir skatinami siekti geriausių rezultatų. Šiam tikslui pasiekti buvo keliami du esminiai uždaviniai.

1.1. Uždavinys. Pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių poreikiams.

Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo pasirinktos į mokinių ugdymo personalizaciją orientuotos priemonės. Buvo siekiama sukurti tokią ugdymo aplinką, kuri atitiktų kiekvieno mokinio gebėjimus, interesus ir mokymosi stilių, tuo pačiu sudarant sąlygas jų individualiai pažangai bei motyvacijai augti. Įgyvendinta:

✓ 100 proc. mokytojų parengė skirtingo sudėtingumo užduotis, pritaikytas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Mokytojai akcentavo grupinį darbą, sudarydami galimybes mokiniams dirbti tiek to paties, tiek skirtingo gebėjimų lygio grupėse.

✓ 80 proc. mokytojų pamokų buvo stebimos, orientuojantis į personalizuoto ugdymo organizavimą, o mokytojų gerosios patirties pavyzdžiai buvo pristatyti metodinėse dienose.

✓ Organizuotos individualios lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos visų 5–8 klasių mokiniams, siekiant išspręsti mokymosi iššūkius ir skatinti jų pažangą.

✓ 70 proc. mokytojų paruošė mokinius dalyvauti konkursuose ir olimpiadose, pasiekta 15 prizinių vietų rajone ir šalyje.

✓ Mokiniai aktyviai dalyvavo projektuose, įskaitant „Kengūra“, „Bebras“ ir „Olympis“, taip stiprindami pažinimo bei praktinius gebėjimus.

1.2. Uždavinys. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą, buvo parengtas išsamus veiksmų planas, apimantis tiek mokinių mokymosi pažangos stebėseną, tiek profesinį mokytojų kompetencijų tobulinimą. Įgyvendintos priemonės ne tik skatino individualią mokinių pažangą, bet ir prisidėjo prie bendros Mokyklos ugdymo kokybės gerinimo. Po kiekvieno trimestro buvo atliekama mokinių mokymosi pažangos ir rezultatų analizė, kuri leido identifikuoti jų stiprybes bei tobulintinas sritis. Nuoseklus darbas užtikrino aukštus pažangumo rodiklius – 95,7 proc. pradinėse klasėse ir 91,2 proc. pagrindinėse klasėse. Įgyvendinta:

✓ 90 proc. mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo mokymuose, įgijo naujų žinių ir kompetencijų, kurios padėjo pagerinti ugdymo kokybę bei įgyvendinti personalizuotus metodus pamokose.

✓ Vykdytos nacionalinės mokinių pasiekimų patikros (NMPP), kurių rezultatai aptarti metodiniuose pasitarimuose, numatant priemones pasiekimams gerinti.

✓ Visi mokytojai aktyviai naudojo išmaniosiomis mokymo priemonėmis ir skaitmeninėmis technologijomis ugdymo procese, o 95 proc. jų dalyvavo skaitmeninių įgūdžių tobulinimo mokymuose.

Mokinių pažangumas ir akademiniai pasiekimai yra vieni pagrindinių, nuolat stebimų ir analizuojamų, Mokyklos veiklos rodiklių.

Lyginant 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. mokinių pasiekimų rezultatus, 1–4 klasių mokinių pažangumo duomenys rodo reikšmingą pokytį – aukštesnio pasiekimų lygmens rodiklis išaugo nuo 14,1 proc. iki 14,3 proc., pagrindinio lygmens rodiklis – nuo 45,9 proc. iki 47 proc. Patenkinamo lygmens mokinių pasiekimų dalis sumažėjo nuo 44,1 proc. iki 35,7 proc. Slenkstinį lygmenį pasiekė tik 3 proc. mokinių.

5–8 klasių mokinių pažangumo rezultatai rodo tam tikrą svyravimą. Aukštesnį lygmenį pasiekusių mokinių dalis išaugo nuo 2,4 proc. iki 3,3 proc. ir patenkinamo lygmens mokinių pasiekimų dalis sumažėjo nuo 63,1 proc. iki 60,4 proc. Pagrindinio pasiekimų lygmens rodikliai sumažėjo nuo 47,4 proc. iki 27,5 proc. Pokytis siejamas su mokinių, pasiekusių slenkstinį lygmenį, dalimi – 8,8 proc. Šie duomenys rodo būtinybę toliau stiprinti personalizuotą ugdymą, siekiant didinti mokinių pasiekimų stabilumą bei mažinti skirtumus tarp pasiekimų lygmenų.

Lietuvių kalbos ir literatūros bendras metinių pasiekimų vidurkis – 5,95 balo, matematikos – 6,50 balo. Lyginant 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. pasiekimų rezultatus, matematikos dalyko vidurkis kilo nuo 5,77 balo iki 6,50 balo. Tuo tarpu lietuvių kalbos pasiekimų vidurkis sumažėjo nuo 6,15

balo iki 5,95 balo. Šis pokytis galėjo būti sąlygotas silpnesnių 8 klasės mokinių pasiekimų rezultatais, atnaujinto ugdymo turinio pokyčiais, mokytojų kaita. Siekiant stiprinti šią sritį, nuo 2024 m. rugsėjo mėn. imtasi papildomų priemonių – visiems 5–8 klasių mokiniams yra organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, skirtos gilinti jų žinias, tobulinti rašymo ir teksto suvokimo įgūdžius bei užtikrinti mokymosi pažangą.

2. Tikslas. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo plėtrą.

Tikslo įgyvendinimas grindžiamas siekiu užtikrinti, kad kiekvienas mokiny, nepriklausomai nuo jo gebėjimų ar ugdymosi poreikių, turėtų lygias galimybes mokytis, tobulėti ir dalyvauti Mokyklos bendruomenės gyvenime. Įtraukiojo ugdymo plėtra padeda kurti aplinką, kuri skatintų toleranciją, empatiją ir tarpusavio supratimą tarp mokinių, tėvų bei mokytojų. Konkretūs uždaviniai ir suplanuotos priemonės sudarė sisteminių požiūrį į įtraukiojo ugdymo kultūros formavimą ir universalios dizaino mokymosi aplinkų kūrimą.

2.1. Uždavinys. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą.

Uždavinio įgyvendinimas buvo orientuotas į bendruomenės narių sąmoningumo didinimą, tolerancijos ir empatijos ugdymą bei bendrų pozityvių nuostatų formavimą. organizuoti reikšmingi renginiai, skirti bendruomenės įtraukiosios kultūros puoselėjimui – Dauno sindromo diena (2024-03-21), akcija „Visa Lietuva šoka“ (2024-09-13), Tolerancijos diena (2024-11-13) ir nuotolinis kino teatras „Prieš parskrendant į Žemę“ (2024-12-09). Renginiuose aktyviai dalyvavo 100 proc. Mokyklos mokinių ir mokytojų.

Kartą per trimestrą mokiniams ir kartą per pusmetį tėvams bei mokytojams organizuoti socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimai. Jie stiprino bendruomenės tarpusavio supratimą ir sukūrė erdvę atvirai diskusijai bei dalijimuisi iššūkiais ir gerąja patirtimi. Mokytojai aktyviai dalyvavo pasitarimuose, kurių metu analizavo įtraukiojo ugdymo gerąsias praktikas ir ieškojo būdų, kaip spręsti kylančius sunkumus.

Bendruomeniškumą skatino tradicija tapę Mokyklos renginiai – Kaziuko mugė, Velykų šventė, bendruomenės žygis aplink Gudelių ežerą, Mokslo metų pradžios ir paskutinio skambučio šventės. Jose dalyvavo apie 80 proc. visos bendruomenės.

2.2. Uždavinys. Kurti universalios dizaino mokymosi aplinkas.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo skirtas ypatingas dėmesys – siekta užtikrinti, kad visos edukacinės erdvės atitiktų įvairius mokinių poreikius bei sudarytų sąlygas jų savarankiškam ir kūrybiškam mokymuisi.

Atnaujinti ir šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, atitinkančiomis universaliojo dizaino mokymuisi (UTA) reikalavimus papildyti specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetai. Tai leido specialistams efektyviau teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant aukštą bei rezultatyvią paslaugų kokybę. Naujai įrengtas socialinio pedagogo kabinetas. Įsigytos vaikų iš socialiai pažeidžiamų šeimų poreikiams pritaikytos priemonės, įkurta jauki ir motyvuojanti ugdymo(si) erdvė.

Mokykloje sustiprinta mokinio padėjėjų veikla, siekiant užtikrinti, kad kuo daugiau specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių būtų sėkmingai įtraukti į ugdymo procesą. Padėjėjai aktyviai teikia individualizuotą pagalbą, padeda mokiniams prisitaikyti prie ugdymo aplinkos, įgyvendinti užduotis ir įveikti mokymosi iššūkius. Tokia pagalba ženkliai prisidėjo prie mokinių socialinės integracijos ir ugdymosi kokybės gerinimo.

70 proc. Mokyklos edukacinių erdvių buvo modernizuotos, siekiant užtikrinti jų pritaikymą šiuolaikiniams ugdymo poreikiams ir mokinių individualiems gebėjimams. Mokymo(si) bazė buvo atnaujinta ir pritaikyta įvairių mokymo metodų įgyvendinimui, o popamokinės veiklos

pasirinkimai išplėsti, kad mokiniai galėtų pasirinkti veiklas, atitinkančias jų interesus ir tobulėjimo poreikius. Dėl šių patobulinimų įsigytos naujos edukacinės priemonės, skaitmeninės technologijos (interaktyvios lentos, planšetės, kūrybiniai įrankiai), kas leidžia mokiniams ne tik gauti žinias, bet ir įsitraukti į aktyvias, praktines veiklas. Atnaujintos erdvės ir įsigytos priemonės sukūrė sąlygas aktyviam, įtraukiam ir personalizuotam mokymuisi, kur kiekvienas mokinys gali jaustis saugiai, gerai išgirstas ir išmatuotas pagal savo gebėjimus. Tai ženkliai sumažino ugdymosi iššūkius ir padėjo gerinti mokinių pasiekimus.

Tobulintos edukacinės aplinkos prisidėjo prie saugios, draugiškos ir visiems prieinamos mokymosi aplinkos kūrimo, kurioje kiekvienas mokinys, nepriklausomai nuo savo gebėjimų ar ugdymosi poreikių, galėjo jaustis įtrauktas ir vertinamas. Vidaus įsivertinimo apklausos rezultatai rodo, kad 100 proc. mokinių dalyvavo Mokyklos kultūriniame ir socialiniame gyvenime, o efektyvus ir kryptingas bendruomenės bendradarbiavimas padėjo pasiekti įtraukiojo ugdymo tikslus.

Apibendrinant galima teigti, kad įgyvendindama 2024 metų veiklos planą Mokykla pasiekė reikšmingų rezultatų siekdama personalizuoto ugdymo tobulinimo ir įtraukiojo ugdymo plėtros tikslų. Modernizuotos edukacinės erdvės, sustiprinta mokytojų ir specialistų kompetencija bei aktyvus bendruomenės įsitraukimas leido sukurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinys galėjo jaustis saugus, įtrauktas ir motyvuotas siekti savo geriausių rezultatų.

2024 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui skirtos ir panaudotos lėšos:

	Asignavimų planas (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	616 377,00	616 377,00	100 proc.
Valstybės biudžeto	865 661,00	865 661,00	100 proc.
Pedagoginių darbuotojų optimizavimui ir atnaujinimui	1 376,00	1 376,00	100 proc.
Mokytojų personalo optimizavimas	7 709,00	7 709,00	100 proc.
Iš viso:	1 491 123	1 491 123	100 proc.
Paramos lėšos	6 618,47	2 200,00	33 proc.
Projektinė veikla			
Projektas „Galimybių mokykla“	5853,64	5853,64	100,00
Projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“	3108,88	3108,88	100,00
Vasaros poilsio stovykla „Patirčių medžioklės klubas“	1568,00	1568,00	100,00

Projektas „Sumanūs Kairiai“ (savivaldybės dalis)	23 845,88	0,00	0,00
--	-----------	------	------

III SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Mokyklos 2025 metų metinio veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

Tikslas: 1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.

Uždavinys: 1.1. Tobulinti pamokos vadybą ir didinti mokinių pasiekimus.

Uždavinys: 1.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.

Tikslas: 2. Kurti inovatyvią, įtraukiančią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Uždavinys: 2.1. Plėtoti neformalias ir netradicines ugdymo(si) formas.

Uždavinys: 2.2. Skatinti bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą ir iniciatyvą.

IV SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Trumpiniai: NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas, UTA – ugdymo turinio atnaujinimas, VIP – vaiko individuali pažanga, VDM grupė – visos dienos mokyklos grupė, SUP turintys mokiniai – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, VUŠA – Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, IUG – ikimokyklinio ugdymo grupė, PUG – priešmokyklinio ugdymo grupė.

Mokyklos strateginiai tikslai: 1. Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 2. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.				
Mokyklos veiklos tikslas	1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinant kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą.			
Uždaviniai	Priemonės	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijai	Atsakingas (-i)	Įvykdymo terminas
1.1. Tobulinti pamokos vadybą ir didinti mokinių pasiekimus.	1.1.1. Plėtoti individualizuotas mokymo(si) strategijas kiekvienam mokiniui,	100 proc. mokytojų laikosi Mokytojų tarybos parengtų susitarimų dėl ugdymo proceso individualizavimo.	Mokytojų taryba, mokytojai	Visus metus
		100 proc. mokytojų susitaria su mokiniais dėl individualių ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų.	Mokytojai	Visus metus
		Rengiant mokymo medžiagą, 100 proc. mokytojų atsižvelgia į skirtingus mokinių poreikius.	Mokytojai	Visus metus

	atsižvelgiant į jo mokymosi poreikius.	100 proc. mokytojų pritaiko ugdymo metodus pamokoje pagal kiekvieno mokinio stipriąsias puses – naudoja regimąsias, klausomąsias, judesiu pagrįstas priemones.	Mokytojai	Visus metus
		100 proc. mokytojų teikia įvairių gebėjimų mokiniams per pamokas pasirinkti įvairaus sunkumo / mokymosi lygio užduotis, mokymosi tempą.	Mokytojai	Visus metus
		Gerėja mokinių, mokinių tėvų pasitenkinimas Mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, pasiekimų rezultatais (mokinių ir tėvų apklausa).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokų stebėsena vykdyta tikslu „Individualizuotos mokymo(si) strategijos“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos organizavimo principus (remiantis UTA rekomendacijomis).	Mokytojai	Visus metus
		100 proc. mokytojų taiko įvairias mokymo(si) strategijas skirtingų poreikių mokiniams.	Mokytojai	Visus metus
	1.1.2. Ugdyti mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencijas.	100 proc. 1–8 klasių mokinių, mokytojų padedami, nusimato asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius kompetencijoms ugdytis kiekvienoje pamokoje.	Mokytojai	Visus metus
		Mokinių mokymasis organizuojamas per tarpusavio bendradarbiavimą (mokiniai dirba poromis ar grupėse to paties ar skirtingo gebėjimų lygio).	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 60 proc. 5–8 klasių mokinių teigia, kad „geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi“ (rodiklis – 2.3.1. Mokymasis. Raktinis žodis: savivaldumas mokantis).	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Visus metus
		100 proc. mokytojų įgalina mokinius reflektuoti apie savo mokymosi procesą pamokoje.	Mokytojai	Visus metus
		Kartą per trimestrą bei mokslo metų pabaigoje mokiniai, padedami klasės vadovo, įsivertina savo pasiekimus, asmeninę pažangą VIP sektuvuose.	Klasių vadovai	Trimestrai
		1–8 klasėse nėra mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio.	Mokytojai	Trimestrai
	1.1.3. Plėtoti informacinių technologijų taikymą pamokose.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų įgyvendina išmaniojo mokymo(si) nuostatus pamokose.	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokoje naudoja įvairias skaitmenines programas, virtualias aplinkas mokymo(si) tikslams įgyvendinti.	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų taiko informacines technologijas į(si)vertinimui	Mokytojai	Visus metus

		ir grįžtamojo ryšio teikimui.		
		Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų taiko ir 100 proc. mokinių ugdymo(si) procese naudoja „EDUKA klasės“ skaitmeninę aplinką.	Mokytojai	Visus metus
		Bent kartą per mėnesį kiekvieno dalyko pamokose naudojama išmanioji lenta.	Mokytojai	Kartą per mėnesį
	1.1.4. Tobulinti mokinių vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio procesus.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų koreguoja savo vertinimo ir mokinių įsivertinimo sistemą, įtraukiant kompetencijų vertinimą.	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų aptaria su 1–8 klasių mokiniais Mokyklos ir mokomųjų dalykų vertinimo tvarkas.	Mokytojai	Rugsėjis
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių tikslingai įsivertina savo pasiekimus kiekvienoje pamokoje.	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų suteikia SUP turintiems mokiniams galimybę pamokoje pasirinkti vertinimo formas (rašytinės užduotys, žodinis atsiskaitymas, kūrybinis projektas ir pan.).	Mokytojai	Visus metus
		Pakoreguotas Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.	Mokytojų taryba	Vasaris
		Išskiriami bent 3 mokytojų mokinių vertinimo ir įsivertinimo gerosios patirties pavyzdžiai ir pristatomi Mokytojų tarybai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Birželis
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.	Mokytojai	Visus metus
		Ne rečiau nei 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys–tėvas–mokytojas).	Mokytojai, klasių vadovai	Vasaris Spalis
		Ne mažiau kaip 80 proc. 1–4 ir 5–8 klasių mokinių ir jų tėvų įsitraukia į metinius trišalius pokalbius, kuriuose apibendrinama individuali mokinių pažanga ir pasiekimai.		
	1.1.5. Atlikti mokinių pasiekimų analizę ir organizuoti	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį stebimi mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kartą per mėnesį
		100 proc. mokytojų vykdo mokinių individualios pažangos stebėjimą pamokose:	Mokytojai	Kas

	konsultacijas pažangumui didinti.	kaupia pažangos įrodymus, fiksuoja pokyčius, kas trimestrą organizuoja įsivertinimą ir suteikia grįžtamąjį ryšį.		trimestrą
		Kiekvieną trimestrą Mokytojų tarybos posėdyje aptariama 1–8 klasių mokinių individuali pažanga, pasiekimai ir lankomumas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kas trimestrą
		100 proc. 1–8 klasių mokinių VIP segtuvuose įsivertina individualią pažangą ir pasiekimus, fiksuoja pažangos pokyčius.	Klasių vadovai	Birželis
		Organizuojamos pagal sudarytą tvarkaraštį mokomųjų dalykų ilgalaikės konsultacijos skirtingų gebėjimų mokiniams, kurias lanko 100 proc. 1–4 kl. ir 90 proc. 5–8 kl. mokinių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis yra 5 proc.		
		80 proc. mokytojų teigia „individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ (rodiklis – 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga).	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Lapkritis
		60 proc. mokinių ir tėvų teigia „pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga“ (rodiklis – 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga).		
1.1.6. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.		100 proc. mokinių pažangumas (nėra mokinių nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens). Pažangą padariusių 95 proc. 1–4 klasių ir 90 proc. 5–8 klasių mokinių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kovas, birželis, gruodis
		Nemažėja mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis: 1–4 klasėse – 47 proc. (2024 m. besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 47 proc.), 5–8 klasėse – 27,5 proc. (2024 m. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 27,5 proc.).	Mokytojai	Birželis
		Neblogėja metiniai 5–8 klasių mokinių mokymosi rezultatai: – matematikos mokymosi pasiekimų vidurkis siekia 6,5 balus (2024 m. siekė 6,5 balus); – lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų vidurkis siekia 5,95 balo (2024 m. siekė 5,95 balus); – gamtamokslinio ugdymo pasiekimų vidurkis siekia 6,4 balus (2024 m. siekė 6,4 balus).	Matematikos, lietuvių k. ir literatūros, gamtos mokslų mokytojai	Birželis

	1.1.7. Vykdyti 4, 8 klasių mokinių NMPP, analizuoti rezultatus ir numatyti priemones pasiekimams gerinti.	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių patikrina lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo), matematikos žinias bei gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sausis–vasaris
		Ne mažiau nei 90 proc. dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.	4, 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai	Sausis–vasaris
		Nepasiekusiems slenkstinio lygio mokiniams organizuojamos konsultacijos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kovas–birželis
		Mokinių NMPP metu surinktų taškų dalis ne mažesnė nei 2023–2024 m. m.: 4 klasėse – matematika 55 proc., skaitymas 50,2 proc., 8 klasėse – matematika 32,1 proc., skaitymas 62,7 proc.	4, 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai	Kovas
		Mokytojų taryboje aptariami 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai bei numatomos bent 2 priemonės pasiekimams gerinti.	Mokytojų taryba	Kovas
		100 proc. tėvų gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių NMPP rezultatus.	4, 8 klasių vadovai	Kovas–balandis
		4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai fiksuojami VIP sektuvuose.	4, 8 klasių vadovai	Mokslo metų pabaiga
	1.1.8. Ugdyti mokinių pažinimo kompetencijas, orientuojantis į aukštesnių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą.	Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų paruošia mokinius konkursams, olimpiadoms.	Mokytojai	Visus metus
		100 proc. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių ne mažiau nei du kartus per metus gilina pažinimo kompetencijas dalyvaudami rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose.	Mokytojai	Visus metus
		Užimtų prizinių vietų skaičius savivaldybės, šalies olimpiadose ne mažesnis nei 10.	Mokytojai	Visus metus

1.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	1.2.1. Organizuoti pagalbą mokiniams, siekiant užtikrinti ugdymosi pažangą.	Kartą per trimestrą mokytojai organizuoja kelių mokomųjų dalykų integruotus projektus mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba, sudarydami sąlygas jiems įveikti mokymosi sunkumus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Trimestrai
		Bent 1 proc. didėja SUP turinčių mokinių mokymosi pažanga.	Mokytojai	Trimestrai
		Socialinio pedagogo teikiamos konsultacijos vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio-ekonominio konteksto padeda surasti būdus, kaip įveikti mokymosi kliūtis, ir skatinti jų akademinį pasiekimą.	Socialinis pedagogas	Visus metus
		Ne rečiau kaip kartą per trimestrą klasių vadovai, mokytojai, mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja, siekiant efektyvinti pagalbą mokiniui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Trimestrai
		Parengtas ir Mokyklos Google diske patalpintas SUP turintiems mokiniams užduočių bankas.	Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus
		Ne mažiau 50 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pamokų, užsiėmimų stebėseną, po kurios aptariamos sėkmės ir tobulintini aspektai, parengiamas pranešimas Mokytojų tarybos posėdžiui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
	1.2.2. Taikyti įvairius metodus SUP turinčių mokinių integracijai į pamokas.	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų taiko „universalaus dizaino“ mokymosi medžiagą ir metodus, tinkančius skirtingų mokymosi poreikių mokiniams.	Mokytojai	Visus metus
		5–8 klasėse kartą per mėnesį pravedama ne mažiau kaip viena integruota pamoka.	Mokytojai	Kartą per mėnesį
		100 proc. mokytojų taiko mokiniams įvairias mokymosi strategijas (matau, girdžiu, veikiu), kurios padeda jiems įsisavinti informaciją.	Mokytojai	Visus metus
		Ne mažiau nei 80 proc. mokinių, kuriems reikalinga papildoma pagalba, naudoja skaitmeninius įrankius (interaktyvias programėles, edukacinius žaidimus), kurie padeda mokytis per praktinę veiklą.	Mokytojai	Visus metus
	1.2.3. Organizuoti veiklas, skirtas socialinei ir emocinei mokinių gerovei.	Organizuojami ne mažiau nei 3 renginiai, orientuoti į Mokyklos bendruomenės narių tolerancijos, empatijos stiprinimą, gebėjimų būti kartu su kitais ugdymą.	Socialinis pedagogas	Trimestrai
		Kartą per trimestrą organizuojamos „Emocinio intelekto ugdymo dirbtuvės“, padedančios mokiniams pažinti, valdyti ir reflektuoti savo emocijas.	Socialinis pedagogas	Trimestrai

		Ne mažiau nei 90 proc. mokinių, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, ugdymosi pasiekimų ar turimų ugdymosi poreikių, dalyvauja Mokyklos kultūriniame ir socialiniame gyvenime.	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Visus metus
		Atliktas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Socialinis pedagogas	Spalis
	1.2.4. Vykdyti prevencinę smurto ir patyčių veiklą, užtikrinančią Mokyklos bendruomenės narių saugumą.	Organizuojami 5–8 klasių mikroklimato užsiėmimai su psichologu, siekiant ugdyti mokinių socialinius įgūdžius, pagarbą vieni kitiems, sugebėjimą išspręsti konfliktus be smurto ir atpažinti patyčias.	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	Visus metus
		Kartą per trimestrą organizuojama klasės valanda mokiniams apie patyčias interneto erdvėje bei asmens duomenų apsaugą.	Socialinis pedagogas	Kartą per trimestrą
		Klasių valandų metu kartą per trimestrą aptariamas smurto ir patyčių pavojus, jų pasekmės ir prevencijos būdai.	Klasių vadovai	Kartą per trimestrą
		Ne rečiau kaip 1 kartą per trimestrą atliekama 5–8 klasių mokinių klasės ir Mokyklos mikroklimato apklausa. Rezultatai aptariami klasių valandose, tėvų susirinkimuose.	Socialinis pedagogas	Kartą per trimestrą
		Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 70 proc. mokinių teigia „Kiekvienas jaučiasi vertingas, reikalingas ir saugus“ (rodiklis – 2.3.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga).	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Lapkritis
		5 proc. padidėjo mokinių dalis, kuriems patinka eiti į Mokyklą.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Lapkritis
	1.2.5. Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja bent 1 mokymuose įtraukties, skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, žmogaus teisių, lygių galimybių temomis.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 80 proc. klasės vadovų dalyvauja bent 1 socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamame renginyje.	Klasių vadovai	Visus metus
		Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokymuose tobulina bendradarbiavimo, komandinio darbo, komunikavimo, situacijų valdymo kompetencijas.	Mokytojai	Visus metus
		Mokytojams organizuojami ne mažiau kaip 1 mokymai apie universalaus dizaino metodus ugdymo procese.	Direktorius	Visus metus
		Įgyvendinta mokyklos atestacijos programa. Mokytojų, pakėlusių kvalifikaciją, skaičius – ne mažiau kaip 1.	Direktorius	Visus metus

	1.2.6. Kolegialiai bendradarbiauti 4-ą ir 5-ą klasių mokytojams, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš pradinio į pagrindinį ugdymą.	100 proc. 4 klasės mokinių susipažįsta su dalykų mokytojais, pasiruošia perėjimui į pagrindinį ugdymą.	5 klasėse dirbantys mokytojai, 4 klasių vadovai	Balandis–gegužė
		Inicijuojamas būsimų 5-ą klasių mokinių VIP, NMPP rezultatų, pažangumo, pasiekimų bei mokymosi sunkumų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Birželis
		90 proc. ilgalaikių 5-os klasės dalykų planų yra orientuojami į individualius mokinio poreikius.	Mokytojai	Rugsėjis
	1.2.7. Organizuoti 1–4 klasių mokiniams VDM grupės veiklą.	VDM grupę lanko ne mažiau kaip 70 proc. 1–4 klasių mokinių.	VDM grupės auklėtojai	Visus metus
		Mokiniai, lankantys VDM grupę, neturi nepatenkinamo pasiekimų lygio.	VDM grupės auklėtojai	Visus metus
		Bent 1 proc. didėja individuali mokinių mokymosi pažanga.	VDM grupės auklėtojai	Mokslo metų pabaiga
Mokyklos veiklos tikslas	2. Kurti inovatyvią, įtraukiančią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.			
2.1. Plėtoti neformalias ir netradicines ugdymo(si) formas.	2.1.1. Organizuoti netradicines ugdymo dienas.	Netradicinio ugdymo dienose dalyvavo ne mažiau kaip 90 proc. 1–8 klasių mokinių.	Mokytojų taryba	Visus metus
	2.1.2. Turtinti ugdymo(si) procesą, organizuojant veiklas kitose edukacinėse erdvėse.	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams suorganizuotos ne mažiau kaip 2 pamokos per metus kitose erdvėse.	Mokytojai	2 kartus per metus
		Edukacinių išvykų, organizuotų klasės vadovų klasei, skaičius per metus – ne mažiau 1.	Klasių vadovai	Visus metus
		1–8 klasių mokinių, dalyvavusių bent vienoje kultūros paso programoje – 100 proc.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		100 proc. įvykdytos visos projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Organizuota po 10 veiklų kiekvienai 3–8 klasei.	Direktoriaus pavaduotojas	Visus metus

			ugdymui	
		1–8 klasei organizuota ne mažiau kaip viena veikla VUŠA STEAM centre per metus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		1–2 klasių fizinio ugdymo pamokos organizuotos už Mokyklos ribų – Radviliškio plaukimo baseine.	Direktorius	Visus metus
		Kiekvienoje IUG, PUG bent 1 kartą per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse bei patyriminė STEAM veikla.	IUG, PUG auklėtojai	Kartą per mėnesį
		Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotos ne mažiau kaip 2 bendros integruotos veiklos.	IUG, PUG auklėtojai	Visus metus
	2.1.3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias skirtingus mokinių poreikius.	Ne mažiau kaip 70 proc. 1–8 klasių mokinių lanko neformaliojo ugdymo veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Atliktas 1–8 klasių mokinių neformaliojo ugdymo poreikių tyrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gegužė
		Neformaliojo ugdymo pasiūla – ne mažiau kaip 15 veiklų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Rugsėjis
		Organizuota neformaliojo švietimo pasiūla, papildanti priešmokyklinio ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Rugsėjis
		Mokykloje paslaugas teikė 3 neformaliojo švietimo teikėjai: Šiaulių rajono sporto mokykla (tinklinis, dziudo, futbolas), Šiaulių robotikos akademija, Šiaulių VŠĮ Studija „Šėlsmas“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
2.2. Skatinti bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą ir	2.2.1. Stiprinti mokytojų dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai ne rečiau kaip 2 kartus per metus reflektuoja apie sėkmingiausias pamokas, ugdymo(si) metodus, integraciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2 kartus per metus
		Organizuota metodinė diena „Ugdymo įvairovės idėjų mugė“.	Direktoriaus pavaduotojas	Balandis

iniciatyvą.			ugdymui	
		Kiekvienas mokytojas praveda ir stebi ne mažiau kaip vieną „Kolega – kolegai“ pamoką per mokslo metus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
	2.2.2. Įgyvendinti mokinių iniciatyvas.	Įgyvendintas Mokinių tarybos metų planas.	Socialinis pedagogas	Visus metus
		Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 mokinių iniciatyvos.	Mokinių taryba	Visus metus
		Kartą per savaitę vyksta Mokinių tarybos susitikimai.	Socialinis pedagogas	Kartą per savaitę
	2.2.3. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	Ne rečiau kaip kartą per trimestrą 1–8 klasių mokiniams klasės valandos metu teikiamos žinios apie sveikatos išsaugojimą ir stiprinimą bei mokoma jas pritaikyti praktiškai.	Klasės vadovai	Visus metus
		Ne rečiau kaip 2 kartus per metus vyksta sveikatos specialisto užsiėmimai, kuriuose mokiniai mokomi, kaip elgtis įvykus nelaimingam atsitikimui, susižeidus.	Visuomenės sveikatos biuro specialistas	Visus metus
		Inicijuotos ne mažiau kaip 2 sveikatą stiprinančios edukacinės veiklos / renginiai.	Fizinio ugdymo mokytojai	Visus metus
	2.2.4. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas ir organizuoti karjeros ugdymo veiklas.	100 proc. 5–8 klasių mokinių turi surinkę nustatytą socialinių-pilietinių valandų skaičių.	Klasės vadovai, socialinis pedagogas	Mokslo metų pabaiga
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių kartą per trimestrą dalyvauja karjeros ugdymo veiklose.	Karjeros ugdymo specialistas	Trimestrai
		8 klasių mokiniams organizuotas bent 1 pažintinis vizitas į mokymosi įstaigą, kurioje mokiniai gauna tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų inicijuoja per metus bent 1 veiklą, ugdančią mokinių socialines kompetencijas.	Mokytojai	Visus metus
		Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės veiklose įtraukiamos ne mažiau kaip 3 temos apie profesijas.	IUG, PUG auklėtojai	Visus metus
	2.2.5. Organizuoti veiklas,	Organizuota ne mažiau kaip 10 įvairaus pobūdžio renginių Mokyklos bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotojas	Visus metus

skatinančias bendruomenės kūrimą ir tarpusavio pagalbą.			ugdymui	
		Bendradarbiaujant su Kairių seniūnija, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro Kairių filialu, biblioteka suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai mokiniams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
		Organizuotas būsimų PUG ugdytinių ir pirmokų tėvų susirinkimas.	PUG auklėtojai, 1 klasių mokytojai	Kovas
		Organizuota atvirų durų diena būsimiems PUG ugdytiniams, pirmokams ir jų tėvams.	PUG auklėtojai, 1 klasių mokytojai	Birželis
2.2.6. Įtraukti mokinių tėvus į Mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą.		Ne mažiau kaip 2 kartus per metus tėvų tarybos nariai dalyvauja pasitarimuose aktualiais ugdymo organizavimo klausimais.	Tėvų taryba	Du kartus per metus
		Įgyvendinamos ne mažiau kaip 2 tėvų iniciatyvos.	Direktorius	Visus metus
2.2.7. Turtinti ir atnaujinti edukacines aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.		Atnaujintos skaitmeninės ir ugdymosi priemonės UTA įgyvendinimui.	Direktorius	Visus metus
		Ne mažiau nei 70 proc. mokymuisi pritaiktų erdvių (klasių, kabinetų) pasižymi funkcionalumu ir lankstumu, mažina mokinių patiriamų barjerų riziką.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Visus metus
		Atnaujintas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas.	Direktorius	Visus metus
		Mokyklos II-ajame aukšte įrengta aktų salė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Visus metus

V SKYRIUS

LĖŠOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2025 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui skirtos lėšos:

Mokymo lėšos (Eur)	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur)	Įstaigos pajamos (Eur)	Įstaigos pajamų likutis (Eur)	Valstybės biudžeto lėšos, (Eur)		Iš viso (Eur)
				Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	Valstybės lėšos pedagogų darbo užmokesčiui gerinti	

916 572,00	609 899,00	19 000,00	2 363,90	8 463,00	9 603,00	1 565 900,90
------------	------------	-----------	----------	----------	----------	--------------

PRITARTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos tarybos

2025 m. kovo 3 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.19